

Scuola dell'infanzia "San Giuseppe"

Via Roma, 17 – 11100 Aosta

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



La Scuola dell'Infanzia organizza le proposte educative e didattiche espandendo e dando forma alle prime esplorazioni, intuizioni e scoperte dei bambini a partire da un curriculum esplicito di seguito riportato.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	CONOSCENZE E ABILITÀ PER ETÀ
<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso della propria identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza sui diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della</p>	<p><u>3 ANNI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza di sé, delle proprie emozioni e dei propri sentimenti; • Supera serenamente il distacco dalla famiglia; • Sa riconoscere gli oggetti personali e quelli dei compagni; • Si relaziona positivamente con i compagni nel piccolo e grande gruppo; • Conosce e sa orientarsi nell'ambiente scolastico; • Rispetta le regole condivise • Rispetta e cura le cose e l'ambiente scolastico; • Si accosta positivamente alla diversità. <p><u>4 ANNI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha maggiore coscienza di sé, dei suoi bisogni e delle sue emozioni; • Apprezza la diversità di genere; • Si relaziona con il gruppo e partecipa ad un progetto condiviso; • Rispetta e aiuta gli altri; • Mostra sempre maggiore autonomia nell'ambiente scolastico, • Sviluppa il senso di appartenenza ad una

	città.	<p>comunità;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise; • Rispetta e cura le cose e l'ambiente scolastico; • Discrimina i ruoli sociali. <p><u>5 ANNI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matura una positiva identità personale e accresce la fiducia nelle proprie capacità; • Si riconosce soggetto di diritti e di doveri; • Cerca di capire azioni e sentimenti degli altri; • Si pone domande e formula ipotesi sulla nascita, sulla vita, sulla morte; • Costruisce validi rapporti interpersonali; • Si adatta a situazioni nuove; • Assume comportamenti di condivisione per un fine comune; • Rispetta le cose altrui; • Assume incarichi e li porta a termine.
Il corpo in movimento	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p><u>3 ANNI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende le prime regole per la cura di sé; • Sa comunicare esigenze corporee; • Sa soddisfare i propri bisogni con relativa autonomia; • Percepisce il proprio io corporeo; • Conosce le principali parti del corpo;

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti rappresenta il corpo fermo e in movimento.

- Si riconosce allo specchio;
- Riconosce e denomina varie parti del corpo;
- Possiede una buona coordinazione oculo – manuale;
- Esegue con il corpo semplici comandi;
- Rispetta regole semplici di gioco.

4 ANNI:

- Rispetta i tempi e gli spazi relativamente alle sue funzioni;
- Usa correttamente la motricità fine nelle azioni quotidiane;
- Conosce le diverse parti del corpo;
- Discrimina esperienze sensoriali con il proprio corpo;
- Rappresenta lo schema corporeo in modo corretto;
- Percepisce i limiti dello spazio.

5 ANNI:

- Mangia correttamente rispettando regole e posture;
- Attua pratiche corrette per l'igiene personale;
- Allaccia e slaccia le scarpe,
- Rappresenta lo schema corporeo in diverse posizioni e in movimento;
- Sa imitare sequenze motorie in una successione corretta;
- Sa eseguire esercizi preposti;

		<ul style="list-style-type: none"> • Sa costruire percorsi.
<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicale di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p><u>3 ANNI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica emozioni attraverso i linguaggi del corpo; • Sa esprimere le emozioni; • Ripete e riproduce giochi simbolici, canti e filastrocche; • Gioca liberamente con i diversi materiali che ha a disposizione; • Discrimina i colori primari, i materiali; • Esprime il proprio vissuto attraverso scarabocchi; • Ascolta suoni, musica e canzoni; • Produce suoni e canti. <p><u>4 ANNI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce giochi drammatici di gruppo e rappresentazioni mimico-drammatiche; • Conosce i colori secondari, segni e figure geometriche semplici e materiali; • Produce elaborati sperimentando diverse tecniche di coloritura e disegni liberi; • Conosce brani musicali e ritmi; • Produce suoni e ritmi con il corpo e con semplici strumenti musicali, balli e movimenti in gruppo; • Ascolta musiche e canzoni <p><u>5 ANNI:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Produce giochi drammatici con scambi di ruoli; • Sa orientarsi nello spazio grafico; • Produce strutturati e non; • Interpreta le proprie creazioni motivandone intenzione e commentandone le fasi progettuali; • Conosce brani musicali e ritmi; • Produce giochi ritmici e cantati ed elaborati grafici e sequenze ritmiche.
I discorsi e le parole	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare con gli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconti e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di diverse lingue, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p><u>3 ANNI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa il linguaggio per interagire e comunicare; • Esprime vissuti fantastici e reali attraverso il gioco simbolico; • Esegue e riferisce semplici consegne; • Risponde a semplici domande; • Racconta esperienze vissute; • Ripete fiabe o brevi racconti ascoltati; • Riconosce i personaggi delle storie. <p><u>4 ANNI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le potenzialità del linguaggio come mezzo per stabilire relazioni; • Racconta brevi esperienze personali; • Esprime verbalmente le proprie necessità e vissuti fantastici e reali; • Formula domande e risposte in modo appropriato;

- Esprime e condivide opinioni e giudizi;
- Conosce storie, racconti, narrazioni e filastrocche;
- Mostra interesse per il codice scritto;
- Racconta, interpreta, inventa storie con l'utilizzo di immagini e oggetti;
- Sa distinguere i differenti ruoli dei personaggi;
- Crea catene associative di parole.

5 ANNI:

- Sa comunicare in modo consapevole, avendo acquisito fiducia nelle proprie capacità;
- Sa prestare attenzione ai discorsi degli altri e rispetta i differenti punti di vista e i turni di conversazione;
- Sviluppa la capacità critica;
- Conosce differenti codici linguistici;
- Collega gli eventi con connettivi temporali e causali;
- Decodifica e ordina le sequenze del racconto;
- Partecipa all'invenzione di storie collettive;
- Conosce fiabe, rime, filastrocche e si interessa alla scrittura sviluppando il processo di costruzione della lingua scritta;
- Riconosce la posizione delle parole;
- Invento rime;
- Riconosce e scambia il fonema o la

		<p>sillaba iniziale o finale delle parole;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua pantomime e dà voce ai personaggi; • Riconosce simboli grafici e scritte.
La conoscenza del mondo	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente: sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i loro possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p><u>3 ANNI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua raggruppamenti in base alla forma e al colore; • Ordina in successione; • Conta fino a dieci; • Conosce la successione temporale; • Mette in successione due eventi (prima e dopo); • Verbalizza e rappresenta il giorno e la notte; • Utilizza i riferimenti topologici: sopra/sotto, vicino/lontano, aperto/chiuso, avanti/dietro; • Opera con le dimensioni alto/basso, grande/piccolo, corto/lungo; • Manipola oggetti e materiali; • Esplora con i sensi. <p><u>4 ANNI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce proprietà comuni degli oggetti; • Raggruppa uno o più oggetti in base a uno o più criteri, spiegandone il perché (forma, colore, dimensione e funzione); • Ordina in seriazione (grande, medio, piccolo, serie) • Conta fino a venti;

- Opera con le dimensioni: largo/stretto, spesso/sottile;
- Conosce gli organizzatori temporali;
- Individua e osserva gli elementi della natura;
- Manipola oggetti e materiali;
- Analizza immagini;
- Esplora con i sensi.

5 ANNI:

- Riconosce, confronta e raggruppa secondo un criterio dato;
- Conosce quantità e insiemi;
- Conosce semplici operazioni matematiche;
- Utilizza la numerazione ordinale;
- Sa operare con le quantità;
- Sa contare fino a cinquanta;
- Fa corrispondere la quantità al numero;
- Sa utilizzare simboli (+, >, <, =) per rappresentare semplici operazioni;
- Applica il principio di appartenenza/non appartenenza (tanti/pochi);
- Conosce posizioni e relazioni spaziali;
- Esegue e rappresenta percorsi, traiettorie e simmetrie;
- Comincia ad orientare la propria lateralità;
- Conosce fatti ed eventi;
- Rappresenta graficamente lo svolgersi di azioni;
- Mette in ordine sequenze ritmiche;

		<ul style="list-style-type: none">• Costruisce e usa simboli di registrazione;• Opera con la scansione temporale: ore, giorni, settimane, mesi, anno e stagioni;• Percepisce e capisce varie forme di comunicazione;• Conosce gli elementi che inquinano l'ambiente e riconosce e individua gli esseri viventi e non;• Analizza immagini;• Osserva e descrive;• Ordina secondo un criterio e sa discriminare con i sensi;• Sa formulare un'ipotesi in relazione ad un quesito: "che succede se?";• Spiega verbalmente sequenze o eventi osservate o prodotte;• Accetta e riconosce le diversità;• Classifica i materiali e attua la raccolta differenziata.
--	--	---

